

Интегрированный урок биологии и физической культуры

Технологическая карта урока

Ф.И.О. учителя	Волохова И.В., Арканова Г.И.	
Класс	Дата	№ урока по КТП
8	18.12.2018	5
Тема урока	Движение-это жизнь.	
Тип урока	Урок практикум.	
Форма урока	Фронтальная, индивидуальная, парная.	
Цели урока		
<p><u>Личностная</u> формирование познавательного интереса в процессе выявления условий, необходимых для согласованной работы сердца и других органов; формирование навыков здоровьесбережения; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе учебной деятельности</p>	<p><u>Метапредметные</u> умения получать биологическую информацию из различных источников; умения обрабатывать информацию и фиксировать в схем; умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учащимися и учителем, работать индивидуально и в группе; развитие умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умения осознанно использовать речевые средства, излагать свою точку зрения, обобщать материал, делать выводы; исследовательской культуры: умения использовать научные методы познаний во время проведения эксперимента (наблюдение, сравнительный анализ).</p>	<p><u>Предметные</u> Определить зависимость работы сердца от физической нагрузки. Определить по пульсу степень тренированности своего организма. Сделать для себя вывод о необходимости заниматься физкультурой для сохранения и укрепления здоровья.</p>
Задачи		
Учителя	Ученика	
Образовательные (формирование познавательных УУД): создание условий для усвоения учащимися знаний о работе сердца, умение анализировать, сравнивать, и обобщать факты и	Образовательные: умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, поиск и использование аналогий, опираться в поиске решений на собственный опыт (наблюдение за	

<p>явления: выявлять причины и следствия простых явлений</p> <p>Развивающие (формирование регулятивных УУД): способствовать развитию навыков целеполагания, включая постановку новых целей урока (деятельности в малой группе).</p> <p>Воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД): формирование умения аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы, необходимые для собственной деятельности и сотрудничества с партнером в процессе работы над заданиями учителя</p>	<p>собственной работоспособностью, физическим состоянием своего здоровья).</p> <p>Развивающие: преобразование практической задачи в познавательную, умение самостоятельно контролировать процессы и управлять ими в ходе работы.</p> <p>Воспитательные: осуществлять самоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Универсальные учебные действия, формируемые на уроке			
<u>Личностные:</u> обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся;	<u>Познавательные:</u> общеучебные и логические действия, обеспечивающие процесс познания и усвоения нового;	<u>Коммуникативные:</u> обеспечивают социальную компетентность.	<u>Регулятивные:</u> обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности;
Основные понятия		артериальное кровяное давление, тонометр, полулунные клапаны, верхнее, или систолическое давление, нижнее, или диастолическое, гипертония, гипотония, инсульт; инфаркт	
Межпредметные связи		биология и физкультура	
Ресурсы: основные, дополнительные		учебники: Д.В. Колесов «Биология. Человек 8», Дрофа 2000г., В.И Лях «Физическая культура 8-9», Просвещение 2014 г	
Технология		критического мышления, технология коллективного обучения; технология здоровьесбережения;	
Методы		частично-поисковый, репродуктивный.	
Формы организации познавательной деятельности		коллективная/индивидуальная: самостоятельно определяют проблему исходя из темы урока, формулируют цель урока; фронтальная: отвечают на вопросы; кооперативно-групповая (работа в малых группах): работают с информацией; коллективная/индивидуальная: обсуждают результаты работы с информацией, делают выводы.	

Структура и ход урока

Этап урока	Средства и задания	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационно-мотивационный Цели: создание	музыка для начала урока	Приветствие учащихся. Мотивация на учебную деятельность	Приветствуют учителя. Настраиваются на учебную деятельность

<p>обстановки психологического комфорта на уроке, снятие напряжения.</p>			
<p>II. Формулирование темы урока, постановка цели Цели: <i>Мотивация учащихся на учебно-познавательную деятельность.</i> <i>Формулирование учащимися цели урока.</i></p>	<p>Ребята, как вы понимаете высказывание великого физиолога И. Арташевского: «Человек, двигаясь и при этом, развиваясь, сам заводит часы своей жизни». Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на уроке?</p>	<p>Сообщение темы урока. Сообщение цели и задач урока Ведёт фронтальную беседу с учащимися и создаются проблемные вопросы</p>	<p>Использую афоризмы (на стене) аргументируйте свой ответ в парах. (выступает желающий). Отвечают на вопросы учителя Учащиеся формулируют цель, задачи урока. Слушают учителя, настраиваются на изучение нового материала.</p>
<p>III. Повторение и закрепление пройденного материала Цели: Обеспечение восприятия, осмысления запоминания учащимися теоретического материала урока. Формирование умения работать с биологической информации; осуществлять учебное сотрудничество.</p>	<p>Выступление учащихся с сообщениями по теме пульс и давление.</p>	<p>Какая физическая причина заставляет кровь течь в кровеносных сосудах непрерывно и даже снизу вверх? Организует индивидуальную работу по изучению ключевых опорных заданий. Контролирует и корректирует работу.</p>	<p>Слушают и изучают теоретический материал. Фронтальная беседа, решение проблемной задачи.</p>
<p>IV. Практический Цели: Решение проблемной ситуации. Формирование УУД учащихся.</p>	<p>Выполнение практической работы, комплекс упражнений (выполняются под музыку)</p>	<p>Организует деятельность по закреплению изученного материала и предлагает выполнить задание</p>	<p>Выполняют комплексы упражнений, направленные на усиление нагрузки и расслабление, при котором будет работать весь организм.</p>
<p>V. Домашнее задание Цели: Закрепить полученные знания</p>	<p>Задание: 1. параграф 23 читать, выписать определения из текста параграфа, 2. подготовить сообщения о заболеваниях сердца,</p>	<p>Проговаривает домашнее задание и раздаёт его на листочках.</p>	<p>Учащиеся слушают.</p>

	3.составить комплекс упражнений для укрепления ССС		
Оценочно-рефлексивный Цели: Самооценка результатов деятельности каждого учащегося. анализа значимости изученного материала	Что нового вы узнали на уроке о своём организме? Будете ли вы применять эти знания для сохранения и укрепления своего здоровья? Правильно ли по вашему мнению была дозирована нагрузка на ваш организм в течении урока?	Организует деятельность по подведению итогов урока и предлагает выполнить задание	Самооценка. Оценивание работы на уроке и оценка работы своего организма.